

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Adama Mickiewicza
w Mysłakówku

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

obowiązuje od 30 IX 2020 roku

(zmodyfikowany 03 IX 2021 roku)

Wychowanie szkolne to kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, Europy i świata; przygotowanie do życia w demokracji, do tolerancji odmienności poglądów i przekonań, do odpowiedzialności za siebie, sprawy kraju i świata, uczenie zastępowania autorytetu typu administracyjnego autorytetem tworzoną przez jakość wykonywanej pracy, postawę moralną, pasję zaangażowanego, twórczego życia.

D. Nakoneczna

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
19. ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (t. uj-Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378),
20. ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.(t. uj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327),
- 21.rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356 z późn. zmianami),
- 22.rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977),
- 23.rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. jednolity -Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym: 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, oddział przedszkolny jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważną stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/21.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Mysłakówku liczy 107 uczniów.

Są to dzieci z oddziału przedszkolnego oraz z klas I – VIII.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska; analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- *ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- *sposrzeń wychowawcy na temat klasy,
- *analizy dokumentacji szkolnej,

- *obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- *sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- *identyfikacji środowiska lokalnego,
- *zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- *zasoby materialne, techniczne i organizacyjne .

podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ brak motywacji do nauki
- ✓ niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- ✓ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga),
- ✓ w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- ✓ niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja pedagoga),
- ✓ w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą i nadużywaniem sprzętu IT (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- ✓ rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrteżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet)

ROZDZIAŁ I

Wizja szkoły

1. W centrum są dzieci/ uczniowie. Stworzymy im optymalne warunki do prawidłowego wszechstronnego rozwoju osobowości. Zapewnimy wysoki poziom nauczania i wychowania.
2. Wychowamy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego umiejętności konieczne do dalszego kształcenia i przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje zdrowie i środowisko, w którym żyje.
3. Będziemy kształtować u uczniów postawy patriotyczne, ekologiczne oraz świadomość kulturalną i kulturową.
4. Baza dydaktyczna, sportowa i rekreacyjna będzie zachęcać do zdobywania wiedzy zapewniać warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego wypoczynku.
5. Nauczyciele będą współpracować z uczniami i rodzicami, służyć w rozwiązywaniu ich problemów, wspierać rodziny w procesie wychowania i nauczania.
6. Wyzwolimy chęć współpracy ze środowiskiem lokalnym, aby rodzice aktywnie włączyli się w życie szkoły, będziemy stanowili ośrodek życia społecznego.
7. Będziemy współpracować z instytucjami i organizacjami na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. My wszyscy: nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice zbudujemy rzeczywistość szkolną sprzyjającą bezpieczeństwu i rozwojowi, a przyjazny klimat sprawi, że STANOWIĆ BĘDZIEMY JEDNĄ WIELKĄ SZKOLNĄ RODZINĘ.

Misja szkoły

1. Zapewniamy najwyższą jakość nauczania i wychowania
2. Wychowanek naszej szkoły:
 - ✓ jest aktywny, kreatywny i twórczy w swoim działaniu,
 - ✓ wykorzystuje swoje możliwości i realizuje swoje marzenia
3. Baza szkoły i jej otoczenie jest przyjazna dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
4. Autonomia naszej szkoły jest ściśle powiązana ze środowiskiem lokalnym, integruje pokolenia.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej-ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej-ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej-ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej-ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez środowiskowych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- ✓ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- ✓ wzmocnianie i wspieranie wolontariatu

- ✓ kształtowanie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wśród uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów
- ✓ wdrażanie i przestrzeganie przepisów sanitarnych związanych z pandemią koronawirusa

3.Cele szczegółowe

Uczeń:

- ✓ jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ✓ udziela pomocy rówieśnikom,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ potrafi rozwiązywać konflikty,
- ✓ potrafi ocenić siebie i innych,
- ✓ potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- ✓ jest asertywny,
- ✓ potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- ✓ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- ✓ przestrzega przepisów sanitarnych związanych z pandemią koronawirusa
- ✓ może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Mysłakówku to młody człowiek, który:

- ✓ prezentuje wysoki poziom kultury osobistej
- ✓ posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- ✓ ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji
- ✓ wykorzystuje zdobytą wiedzę
- ✓ umie samodzielnie rozwiązywać problemy i wie, gdzie zwrócić się po pomoc
- ✓ potrafi radzić sobie z niepowodzeniem i sukcesem, wyciąga wnioski ze swoich błędów i bierze za nie odpowiedzialność
- ✓ prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje działania prozdrowotne, jest wolny od nałogów
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób
- ✓ zachowując reguły komunikowania się i piękno języka ojczystego
- ✓ jest uczciwy, życzliwy i szanuje innych, ceni czas, dba o środowisko naturalne
- ✓ podejmuje działania na rzecz innych ludzi, szkoły, środowiska lokalnego
- ✓ umie współpracować w grupie
- ✓ prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- ✓ pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- ✓ jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ludzi, wyznań oraz poglądów
- ✓ jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- ✓ świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- ✓ zna swoją wartość, swoje prawa,
- ✓ zna i respektuje prawa innych
- ✓ zna i pielęgnuje tradycje narodowe
- ✓ zna i pielęgnuje tradycje szkoły w celu zachowania dziedzictwa pokoleń i udziału w historii Szkoły oraz jej organu prowadzącego Urzędu Gminy w Tłuchowie.

5. Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

▪ Fizyczna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój;
- rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać;
- potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące;
- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego żywienia w codziennej diecie;
- przeciwdziała wadom postawy;
- jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;
- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;
- przestrzega higieny własnej i miejsca pracy;
- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;
- zna rolę badań profilaktycznych;
- zna i stosuje restrykcje sanitarne związane z pandemią Covid 19, jest świadomy konsekwencji zakażenia koronawirusem,

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy;
- reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia;
- propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;
- wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie;
- dostarczenie wiedzy na temat prawidłowych warunków i przebiegu snu;
- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych i **szczepień**;
- przeciwdziałanie uzależnieniom;

- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia
- współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia
- zapewnianie środków ochrony uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w czasie pandemii,
- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego.

- **Emocjonalna sfera funkcjonowania**

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony;
- potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;
- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie;
- rozpoznaje, nazywa, kontroluje doświadczane emocje;
- potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim;
- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski;
- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji;
- wdrażanie do samokształcenia i samooceny; - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji;
- kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;
- organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych,
- zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych;
- rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych.

▪ **Intelektualna sfera funkcjonowania**

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania;
- jest twórczy, przedsiębiorczy;
- dba o kulturę języka;
- wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami;
- umiejętnie planuje swoje zajęcia;
- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób;
- jest świadomym odbiorcą kultury;
- dzieli się swoją wiedzą i pasjami;
- planuje swoją ścieżkę rozwoju

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- otoczenie opieką uczniów monitorowanie ich funkcjonowania;
- organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;
- zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
- przeciwdziałanie Syndromowi Nieadekwatnych Osiągnięć;

▪ **Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia**

Umiejętności ucznia:

- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi;
- rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji;
- kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia;
- dąży do rozwoju zainteresowań;

- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu;
- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;
- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;
- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;
- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;
- kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;
- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie;
- zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty na nowe technologie.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;
- zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;
- umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;
- zapoznanie uczniów z tradycją szkoły;
- kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;
- organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;
- wspieranie działalności wolontariackiej;
- przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;
- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości;
- propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;
- stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;
- propagowanie wartości języka i kultury ojczystej.

- **Spoleczna sfera funkcjonowania**

Umiejętności ucznia:

- skutecznie komunikuje się z innymi;
- doskonalą sztukę autoprezentacji;
- współpracuje w grupie;
- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe;
- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;
- zna i szanuje prawa własne i innych;
- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym;
 - zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;
- jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje).

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów;
- integracja zespołu klasowego;
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych;
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich;
- realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;
- rozwijanie współpracy z rodzicami;
- realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej; -
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;

- preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju.

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- ✓ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- ✓ wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- ✓ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- ✓ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- ✓ czuwa nad sprawnym i efektywnym procesem edukacyjnym podczas „zdalnego nauczania”
- ✓ w miarę możliwości zapewnia dostęp do nowoczesnych urządzeń komunikacji np. komputerów

Pedagog szkolny:

- ✓ ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ✓ monitoruje na bieżąco potrzeby uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi
- ✓ ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, kuratorem, z GOPS
- ✓ diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- ✓ doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- ✓ mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- ✓ dostosowują programy nauczania i wymagania programowe do uczniów z dysfunkcjami,
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- ✓ świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- ✓ biorą udział w szkoleniach pozyskując wiedzę i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi komunikatorami internetowymi niezbędnymi podczas „zdalnego nauczania”
- ✓ monitorują i wdrażają uczniów do stosowania przepisów sanitarnych,

Wychowawcy klas:

- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- ✓ sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- ✓ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- ✓ uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- ✓ nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- ✓ współpracują z pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym itp.
- ✓ monitorują stosowanie przepisów sanitarnych (w szkole i w autobusie szkolnym) związanych z pandemią koronawirusa
- ✓ przekazują wiedzę dotyczącą skutków zakażenia COVID 19
- ✓ współpracują z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami w czasie „zdalnego nauczania”, monitorują systematyczną pracę swoich wychowanków,

Rodzice:

- ✓ rodzice współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- ✓ dbają o właściwe organizowanie dzieciom czasu wolnego
- ✓ organizują dzieciom warunki i możliwości utrwalania wiedzy i umiejętności szkolnych.

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci z oddziału przedszkolnego i klas I-III

Zadania	Sposób realizacji	Dokumentacja
Wzajemne poznanie się	1.Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy

Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 2. Organizacja i uczestnictwo w konkursach	Dokumentacja szkolna
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Dzieci / uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych (teatr, kino, wycieczki.).	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Obserwacja
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycie się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
Bezpieczeństwo	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Alarmy próbne przeciwpożarowe

	alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Współpraca z ratownikami medycznymi. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Bezpieczny uczeń”. 8. Zapoznanie ze skutkami i konsekwencjami cyberprzemocy.	Opieka nauczycieli w czasie pobytu dziecka w szkole. Dziennik pedagoga
Wdrażanie ucznia do samodzielności	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, pracy na lekcji oraz w nauczaniu zdalnym . 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej – klasy II – III	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dziennik bibliotekarza
Tolerancja dla inności. Prawa człowieka i prawa dziecka	1. Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka 2. Znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga
Dbłość o klimat w szkole	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga

		Ankiety
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	1. Uczniowie kultywują tradycje związane ze szkołą, najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Dokumentacja szkolna Kalendarz
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji .	Dokumentacja szkolna
Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych i wychowawczych. 2. Realizacja programów zdrowotnych „Mleko w szkole” , „Owoce i warzywa w szkole”. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4. Aktywny udział w zajęciach sportowych. 5. Pogadanki na temat „Jak ustrzec się przed chorobami (cukrzyca, otyłość, grypa, żółtaczka, HIV, Cowid - 19 itp.). 5. Higiena spożywania i przygotowywania	Dokumentacja szkolna Kalendarz Dziennik pedagoga

	posiłków. 6. Stosowanie przepisów sanitarnych w czasie pandemii (maseczki, dezynfekcja, dystans społeczny, częste mycie rąk itp.) 7. Udział w zajęciach sportowych „Aktywny powrót do szkoły”	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami oraz <u>nauczą zdalną.</u>	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP w Lipnie. 4. Zajęcia integrujące.	Dokumentacja szkolna
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie Rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie	Dokumentacja szkolna

	można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” 2. Pogadanki w klasach na temat przemocy.	Dokumentacja szkolna Dziennik pedagoga

ROZDZIAŁ III

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla klas IV – VIII

Zadanie	Sposób realizacji	Dokumentacja
Rozwój osobowości ucznia	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.	Dziennik zajęć lekcyjnych Dzienniki zajęć dodatkowych

	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny i obiektywnej oceny innych. 4. Aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - poszanowanie praw i potrzeb innych 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Zeszyt uwag

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 4. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. Oglądanie filmów związanych z tematyką ekologii. 3. Organizowanie konkursów wiedzy. 4. Segregacja odpadów. 5. Zbiórki makulatury, nakrętek, baterii. 6. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”- sprzątanie wyznaczonych terenów, sadzenie roślin.	Kronika szkoły Dzienniki lekcyjne Kronika szkolna
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 2. Egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności szkolnych.	Dokumentacja szkolna
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Dokumentacja szkoły Dzienniki zajęć

specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	4. Opracowywanie i realizowanie IPET. 5. Indywidualizacja procesu nauczania.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 2.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 4.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 5. Indywidualne rozmowy z uczniem.	Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy Dziennik pedagoga Dzienniki lekcyjne
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych takich jak: Wigilia ogólnoszkolna, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny.	Dokumentacja wychowawcy

Zdrowy styl życia	1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia. 2. Promowanie zdrowego stylu życia. 3. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia. 4. Zapobieganie chorobom, np. otyłości, cukrzycy, żółtaczki, grypy, Covid 19, itp. Przekazanie informacji i materiałów dotyczący szczepień dzieci i młodzieży powyżej 12. roku życia opracowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, zachęcającymi do szczepień przeciwko Covid - 19 - Korzyści ze szczepień przeciw COVID-19. - Rola szczepień ochronnych w zwalczaniu chorób zakaźnych. 5. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów. 6. Przygotowywanie „zdrowych kanapek”. 7. Organizowanie i udział w zawodach sportowych. 8. Udział w programie, „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. 7. Konkursy plastyczne.	Dzienniki lekcyjne Kronika sportu Zapisy w dziennikach lekcyjnych.
Profilaktyka zagrożeń Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu, szkodliwości palenia papierosów, skutków zażywania narkotyków, dopalaczy, chorób zakaźnych, kontaktów seksualnych.	Dokumentacja wychowawcy klasy

zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach. 3. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP i przepisach sanitarnych dotyczących COVID 19. 4. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu. 5. Współpraca z opiekunem dzieci w autobusie szkolnym (obowiązek zakładania maseczek podczas podróży autokarem) 5. Spotkania z policją 6. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową. 7. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły. Wyznaczenie strefy dla rodziców na czas pandemii.	Dzienniki lekcyjne Dziennik pedagoga Kronika szkolna
Preorientacja zawodowa	1. Dostarczenie informacji dotyczących samopoznania, informacji edukacyjno – zawodowych i dotyczących rynku pracy. Udział w zajęciach doradztwa zawodowego. 2. Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie. 3. Spotkania z ludźmi określonych zawodów. 4. Wycieczki do zakładów pracy. 5. Rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;	Dziennik lekcyjny

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pracowników niepedagogicznych szkoły, SU. Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Program opracował zespół w składzie: Grażyna Moreńska, Aldona Niżdzińska, Anna Tłuchowska. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 30 IX 2020 r., zmodyfikowany 03.09.2021 r.